

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน
ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558



ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ
ที่ตั้ง 111/7 ม.3
ตำบล บ้านฉาง
อำเภอ บ้านฉาง
จังหวัด ระยอง

คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่ที่ 111/7 ม.3 ถ.สุขุมวิท ต.บ้านฉาง อ.บ้านฉาง จ.ระยอง เปิดดำเนินการกิจการ ปีการศึกษา 2551 โดย ดร. มัลลิกา จันตะบุตร เป็นผู้รับใบอนุญาตและดำรงตำแหน่งผู้จัดการ นางอุทุมพร บุญญา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ทางวิทยาลัยได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยในปีการศึกษา 2554 ทางวิทยาลัยได้รับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานองค์การมหาชน และในปีการศึกษา 2556 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มี 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ทางวิทยาลัยจึงจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาปี 2555 และได้เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 โดยได้ทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

คณะผู้จัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาเห็นสมควรนำเสนอต่อต้นสังกัดและรายงานสาธารณชนได้รับทราบ ผลการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจและจะนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการจัดการ การศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ ให้มีคุณภาพสืบไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ

16 มิถุนายน พ.ศ. 2559

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558	5
1. ข้อมูลทั่วไป	5
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา	5
3. ประวัติสถานศึกษา	6
4. จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2558	8
5. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2558	8
6. จำนวนครูปีการศึกษา 2558	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจำแนกแต่ละตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	10
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	28
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ	60
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	63
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	68
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	77
ส่วนที่ 3 ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม (ถ้ามี)	86

บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2558

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	5	5	5	5	4.85	-	4.09	5	5				4.86	ดีมาก
2	5	5	5	5	5								5.00	ดีมาก
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.91	ดีมาก
4	5												5.00	ดีมาก
5	5	5											5.00	ดีมาก
6	5	5	5	5									5.00	ดีมาก
7	5	5											5.00	ดีมาก
เฉลี่ยมาตรฐานที่ 1-7													4.97	ดีมาก

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน	ใช่
2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน	ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

จุดเด่น

- ส่งเสริมให้ครู/อาจารย์จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยสถานศึกษาและสนับสนุนงบประมาณในการจัดส่งเข้าประกวดผลงานวิจัยในระดับต่างๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ จนได้รับรางวัลทั้งหมด ในปี 2558 จำนวน 11 รางวัล ได้แก่ รางวัลวิจัยระดับดีมาก 4 รางวัล เหรียญทอง 2 รางวัล เหรียญทองแดง 3 รางวัล รางวัลชมเชย 2 รางวัล
- ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะอาชีพในระดับภาคเป็นประจำทุกปี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในปี 2558 จำนวน 57 รางวัล ได้แก่ เหรียญทอง 25 เหรียญ เหรียญเงิน 19 เหรียญ เหรียญทองแดง 13 เหรียญ
- ส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยการจัดอบรมการใช้โปรแกรมตารางงาน และจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ 1 สาขาอาชีพงานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) มีผู้ผ่านการทดสอบทั้งหมด 27 คน ได้แก่ นักเรียนสาขาการบัญชี จำนวน 14 คน และครูผู้สอนจำนวน 13 คน

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาคัดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นการศึกษาแบบองค์รวมบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม ศาสนา การเมือง และในปีการศึกษา 2559 จะมีการเพิ่มคุณลักษณะนิสัยเพื่อการประกอบอาชีพ 10 ประการเข้าไปในแผนการสอนด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เน้นผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนทั้งในระดับนโยบาย และระดับการเรียนการสอนโดยกำหนดนโยบายการศึกษาที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามวิธีที่ถนัด และสนใจเรียนอย่างสนุกสนานให้ได้ความรู้ มีความสุขกับการเรียน ครูสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความสุขกับการเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ

รหัสสถานศึกษา 211000452

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. 2551

ปัจจุบัน ตั้งอยู่เลขที่ 111/7 หมู่ที่ 3 ถนนสุขุมวิท ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
รหัสไปรษณีย์ 21130 โทรศัพท์ (038) 604741 โทรสาร (038) 604742

Website : <http://akbanchang.aksorn.ac.th>

E-mail akbanchang@hotmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1

สภาพชุมชนรอบบริเวณวิทยาลัย ฯ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลอำเภอบ้านฉาง สภาพพื้นที่ทั่วไปของเทศบาล
อำเภอบ้านฉาง ลักษณะภูมิอากาศไม่ร้อนหรือหนาวจัด มีครบ 3 ฤดู โดยปกติเป็นแบบร้อนชื้นขึ้นอยู่ในเขตอิทธิพล
ของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบเนินเขาลาดต่ำลงสู่ชายฝั่ง

ทิศตะวันออก ติดกับบริษัทถาวรวิศวะโยธา (สาขาก่อสร้าง) ทะเล

ทิศเหนือ ติดกับคลองและไร่นาส่งปศุสัตว์

ทิศตะวันตก ติดกับอาคารพาณิชย์ (อาคารศูนย์)

ทิศใต้ ติดกับสุขุมวิท (สายบ้านฉาง-ระยอง) ตรงข้ามกับตลาดนัดไต้รุ่งบ้านฉาง

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

พื้นที่โดยรอบเป็นเขตชุมชน ในเขตเทศบาลเมืองบ้านฉางมีจำนวน ทั้งหมด 25 ชุมชน มีคณะกรรมการชุมชน
ทำหน้าที่ในการบริหารการพัฒนาชุมชนร่วมกับเทศบาล ให้มีความเข้มแข็ง มีเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพดี
มีการจัดตั้งชุมชน 25 ชุมชน ดังนี้คือ

1. ชุมชนบ้านเนินกระปรอก
2. ชุมชนบ้านฉาง - พลา
3. ชุมชนวัดศรีภวนาราม
4. ชุมชนบ้านเนินกระปรอกตะวันออกประมุขมิตร
5. ชุมชนวัดบ้านฉาง
6. ชุมชนอีสเทอร์น-หนองม่วง
7. ชุมชนมิ่งมงคล
8. ชุมชน จ.คู่
9. ชุมชนศูนย์การค้าวิรัตน์พัฒนา
10. ชุมชนเทพจินดา

11. ชุมชนโด่งดัง
12. ชุมชนรวมมิตร
13. ชุมชนสวนสุขภาพ
14. ชุมชนบ้านฉาง – เนินกระปรอก
15. ชุมชนหนองใหญ่
16. ชุมชนตลาดโต้รุ่ง
17. ชุมชนไทวา
18. ชุมชนรวมสมพงษ์
19. ชุมชนดาวพิทักษ์
20. ชุมชนฟ้าสีทอง
21. ชุมชนทรัพย์สมบูรณ์
22. รวมชมวิวเนินกระปรอก
23. ชุมชนปกป้องสถาบัน
24. ชุมชนเทพมงคล
25. ชุมชนมธุรส

จากสภาพชุมชนและที่ตั้งที่เป็นชุมชนนั้น อาชีพของประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนจึงหลากหลาย โดยแต่ละชุมชนจะมีการผลิตสินค้าชุมชน ผักปลอดสารพิษ น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ กะปิ น้ำปลา ผักบดก น้ำพริกนานาชนิด มะม่วงนอกฤดู สบู่ แชมพู ครีมบำรุงผิว ดอกไม้จันทน์ พวงหรีด น้ำชีวภาพ เป็นอาชีพในชุมชนย่อย ส่วนอาชีพเดิมและอาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่นาสำปะหลัง ไร่อ้อย และทำสวนมะม่วง

ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนอักษรบริหารธุรกิจ ปัจจุบันเปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ” เปลี่ยนแปลงชื่อภาษาอังกฤษ จากเดิม AKSORN BUSINESS ADMINISTRATION COLLEGE เปลี่ยนเป็น AKSORN BUSINESS ADMINISTRATION TECHNOLOGICAL COLLEGE” ตั้งอยู่ที่เลขที่ 111/7 ม.3

ถ.สุขุมวิท ต.บ้านฉาง จ.ระยอง 21130 เปิดดำเนินการโรงเรียนเดือนพฤษภาคม ปีการศึกษา 2551 โดยมี อาจารย์นิคม หมดราศรี เป็นผู้รับใบอนุญาต ตั้งแต่ปี 2552 ได้เปลี่ยนผู้รับอนุญาตเป็น ดร.มัลลิกา จันทะบุตร เป็นผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ

ปรัชญา ความรู้ดี ทักษะเยี่ยม เปี่ยมวินัย

ความรู้ดี หมายถึง นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนจัดหาครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เมื่อนักเรียนนักศึกษาสำเร็จแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพได้และที่สำคัญ คือ ต้องเป็นคนที่มีความรู้ จริยธรรมมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทักษะเยี่ยม หมายถึง วิทยาลัยเน้นให้นักเรียน ฝึกฝนปฏิบัติ สร้างประสบการณ์ ผู้เรียนก็จะมี ความชำนาญ ในเรื่องของ การตลาด การบัญชี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

เปี่ยมวินัย หมายถึง ความมีวินัยในตนเองเรื่อง การเรียน การทำงาน ไม่ฟุ่มเฟือยไม่สุรุ่ยสุร่าย

ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น มีความสำนึก ความรับผิดชอบในหน้าที่ ปฏิบัติตามระเบียบ ตามกฎเกณฑ์ของวิทยาลัย
ของบ้าน ของสังคม

อัตลักษณ์ บุคลิกดี มีความเป็นไทย

เอกลักษณ์ มีวินัย

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นที่ยอมรับของ
ชุมชนและสังคม ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ
2. พัฒนาการสอน
3. พัฒนาผู้เรียน
4. พัฒนาครูผู้สอน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการจัดการ
เรียนการสอน สู่ชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมมีทักษะวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาให้สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพและ
เป็นที่ยอมรับของชุมชน
5. พัฒนาคณาจารย์ของสถานศึกษาให้มีความรู้ สู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย (Goals)

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
2. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล
3. หลักสูตรสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคุณภาพตามความต้องการของ
สถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
4. สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะวิชาชีพ ปฏิบัติกิจดีสำนึก
เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับระดับ
คุณภาพผู้เรียน ให้ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
5. สถานศึกษามีมาตรฐานในการควบคุมความเสี่ยงให้มีความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา
6. ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของ
สถานประกอบการ ชุมชน และการประกอบอาชีพอิสระ
7. การบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของชุมชน
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับวิชาที่สอนสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพ

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2558

		สถานภาพ		ใบประกอบอาชีพ		วุฒิการศึกษา			
ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	1		1		1			
ผู้จัดการ									
ผู้อำนวยการ	1	1		1			1		
ครู	28	26	2	23	5		5	23	
บุคลากรทางการศึกษา	3	3							
บุคลากรสนับสนุน	5	5						3	
รวม	38	36	2	25	5	1	6	26	5

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียน วัสดุ และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึงบุคลากรที่ ปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู และบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2558

		ชั้น ป (ปกติ)			ชั้น ป (ทวิภาคี)			
แผนก	หลักสูตร/ประเภทวิชา	1	2	3	1	2	3	รวม
ปวช.แยกตามประเภทวิชา	พาณิชย์กรรม/การบัญชี/การบัญชี	34	40	39				113
ปวช.แยกตามประเภทวิชา	พาณิชย์กรรม/การตลาด/การตลาด	39	28	32				99
ปวช.แยกตามประเภทวิชา	พาณิชย์กรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	123	77	98				298
	รวม ปวช.	196	145	169				510
ปวส.แยกตามประเภทวิชา	พาณิชย์กรรม/การบัญชี/การบัญชี	90	47					137
ปวส.แยกตามประเภทวิชา	พาณิชย์กรรม/การตลาด/การตลาด	45	17					62
ปวส.แยกตามประเภทวิชา	พาณิชย์กรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	72	86					158
	รวม ปวส.	207	150					357
	รวม ปวช.และปวส.	402	295	169				867

จำนวนครู ปีการศึกษา 2558

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				หลักสูตรที่จบ	
		ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ตรง	ไม่ ตรง
ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	3	3		2	1			3		3	
ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	8	10		7	1		1	7		7	1
ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5		5				5		5	
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	3	3		2	1		2	1		3	
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	5	3		4	1		3	2		5	
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2		2						2	
ประเภทวิชา หมวดวิชาสามัญ สาขาวิชา หมวดวิชาสามัญ สาขางาน หมวดวิชาสามัญ											

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจำแนกแต่ละตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยคิดเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 หรือสิ้นภาคเรียนฤดูร้อน (ถ้ามี) จำแนกตามชั้นปี และภาพรวมของแผนกวิชา โดยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียน และงานประกันคุณภาพภายในได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 ได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการติดตามผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปโดยจำแนกตามชั้นปี และภาพรวมของแผนกวิชา

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชาเพื่อนำไปจัดทำโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยเทียบจากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปีตามสาขาวิชามีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 831 คน ผ่านเกณฑ์ 790 คน คิดเป็นร้อยละ 95.06 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป 2558

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ เหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
พณิชยการ	การบัญชี/ การบัญชี	1	34	0	34	32	94.11
พณิชยการ	การบัญชี/ การบัญชี	2	40	1	39	36	92.30
พณิชยการ	การบัญชี/ การบัญชี	3	39	0	39	35	89.74
พณิชยการ	การตลาด/ การตลาด	1	39	1	38	35	92.10
พณิชยการ	การตลาด/ การตลาด	2	28	0	28	26	92.85
พณิชยการ	การตลาด/ การตลาด	3	32	0	32	30	93.75
พณิชยการ	การคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ การคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	123	4	119	112	94.11

พณิชยกรรม	การคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ การคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	77	1	76	72	94.73
พณิชยกรรม	การคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ การคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	98	0	98	95	96.93
รวม ปวช.			510	7	503	473	94.03
บริหารธุรกิจ	การบัญชี/ การบัญชี	1	90	21	69	65	94.20
บริหารธุรกิจ	การบัญชี/ การบัญชี	2	47	6	53	50	94.34
บริหารธุรกิจ	การตลาด/ การตลาด	1	45	9	36	32	88.88
บริหารธุรกิจ	การตลาด/ การตลาด	2	17	5	12	12	100.00
บริหารธุรกิจ	การคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ การคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	72	0	72	72	100.00
บริหารธุรกิจ	การคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ การคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	86	0	86	86	100.00
รวม ปวส.			357	41	328	317	96.64
รวม ปวช. และ ปวส.			867	48	831	790	95.06

หมายเหตุ

1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปี การศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาต ให้เปิดทำการสอน
3. นักเรียนที่ ออกกลางคันในปี การศึกษาที่ รายงาน
4. ในกรณีที่ มีนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{100} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- 1) แบบสรุปผลการเรียนประจำปีการศึกษา 2558 จากฝ่ายวิชาการ
- 2) จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปีตามสาขาวิชา จากงานทะเบียน

ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ปี 2558

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามชั้นปี และภาพรวมของแผนกวิชา โดยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียน และงานประกันคุณภาพภายในได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2558 ได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการติดตาม ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยจำแนกตามชั้นปี และภาพรวมของแผนกวิชา

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้ติดตามนักเรียน-นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ในปี การศึกษา 2558 โดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน เกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานของนักเรียน-นักศึกษา สำรวจความก้าวหน้าในการทำงาน ความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียน-นักศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อนักเรียน-นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ โดยมีค่าเฉลี่ยที่ ระดับ 4.50 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	มี
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 -5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 1	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- 1.หลักฐานเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน-นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์
- 2.แบบประเมินความพึงพอใจตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน

ตัวบ่งชี้ ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2558

ความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษาได้วางแผนในการดูแลและติดตามผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ รวมทั้งการให้บริการวิชาชีพ สร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการดูแลผู้เรียนกับผู้ปกครอง

ความพยายาม (Attempt) สถานศึกษาได้จัดระบบการดูแลและติดตามผู้เรียนโดยจัดให้มี ระบบงาน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว รวมทั้งระบบการแจ้งผลการเรียนผ่าน Internet โปรแกรม Sisa มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนเช่นกิจกรรมวันวิชาการ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพเป็นต้น รวมทั้งกิจกรรมด้านต่างๆที่ผู้เรียนสนใจเช่น ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านวิชาชีพระยะสั้น จากการดำเนินการทำให้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ร้อย 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ปวช.3 และปวส.2)

ระดับชั้น	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	39 / 113	39	100.00
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	32 / 99	32	100.00
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	98 / 298	98	100.00
รวม ปวช.		169 / 510	169	100.00
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	47 / 137	47	100.00

ปวส.	ประเพณีวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	17 / 62	17	100.00
ปวส.	ประเพณีวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	86 / 158	86	100.00
รวม ปวส.		150 / 357	150	100.00
รวม		319 / 867	319	100.00

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา} \times 5}{80}$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ตัวอย่างข้อสอบมาตรฐานของสมาคมเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ แยกตามระดับ สาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้วางแผนและเตรียมความพร้อมในการเตรียมตัวสอบ (V-NET) ประจำปี การศึกษา 2558 เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่มีผลการสอบที่ ผ่านเกณฑ์มากขึ้น

ความพยายาม (Attempt) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการ เช่นกิจกรรมสอนเสริม V-NET การสอนเสริมมาตรฐานวิชาชีพ การสอนเสริมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น รวมทั้งกิจกรรมด้านต่างๆที่ ผู้เรียนสนใจ จากการดำเนินการทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ร้อยละ 83.56 ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส

		ความรู้พื้นฐานทั่วไป				
ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	39	33	29	87.88	28	84.85
ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	32	23	23	100.00	20	86.96
ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	98	80	78	97.50	65	81.25
รวม ปวช.	169	136	130	95.59	113	83.09
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	47	50	47	94.00	41	82.00
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	17	13	11	84.62	11	84.62

ประเพณีวิชา บริหารธุรกิจ	86	93	86	92.47	79	84.95
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
รวม ปวส.	150	156	144	92.31	131	83.97
รวม	319	292	274	93.84	244	83.56

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา} \times 5}{50}$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ตัวอย่างข้อสอบมาตรฐานของสมาคมเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
2. ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ แยกตามระดับ สาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้วางแผนและเตรียมความพร้อมในการเตรียมตัวสอบ (V-NET) ประจำปี การศึกษา 2558 เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษา มีผลการสอบที่ ผ่านเกณฑ์มากขึ้น

ความพยายาม (Attempt) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการเช่นกิจกรรมวันวิชาการ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น รวมทั้งกิจกรรมด้านต่างๆที่ ผู้เรียนสนใจ จากการดำเนินการทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ร้อยละ 48.55 ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับชั้น	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียนชั้นปี สุดท้าย ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่สอบ ผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	39	29	13	44.83
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	32	23	12	52.17
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	98	78	45	57.69
รวม ปวช.		169	130	70	53.85
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	47	47	18	38.30
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	17	11	4	36.36
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	86	88	42	47.73
รวม ปวส.		150	146	64	43.84
รวม		319	276	134	48.55

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.85	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. ค่าสถิติระดับสถานศึกษาแยกตามองค์ประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ

-

ผลการดำเนินการ

เนื่องจากปีการศึกษา 2558 ยังไม่มีผลการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง ดังนั้นไม่ต้องนำมาคำนวณ

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แผนปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2558 ฝ่ายวิชาการ กำหนดให้สาขาวิชา/สาขางาน วิเคราะห์หลักสูตร ปรับแผนการเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้จัดตารางเรียนที่ เหมาะสม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ รับผิดชอบให้เหมาะสมกับผู้เรียน ที่ จะทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน อันเป็นผลของการบริหารจัดการของผู้บริหารวิทยาลัยฯ และนำผลการดำเนินการปีการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ความพยายาม (Attempt) ทุกภาคส่วนของวิทยาลัยฯ ได้ทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยการเรียนการสอนที่ หลากหลายทำการประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่ เรียนอ่อน โดยการเรียนซ่อมเสริมพิเศษและโครงการกิจกรรมที่ วิทยาลัยจัดให้นักเรียนตลอดปี การศึกษาได้โอกาสให้นักเรียนได้สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีครูที่ ปรึกษาคอยให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องตั้งแต่แรกเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาได้ตามหลักสูตรทุกคน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2558 เมื่อเทียบกับแรกเข้าการศึกษาในหลักสูตร

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับชั้น	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558	ร้อยละ
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	44	29	65.90
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	33	23	69.69
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	127	77	60.63
รวม ปวช.		204	129	63.23
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	67	44	65.67
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	17	6	35.29

ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	115	77	66.95
รวม ปวส.		199	127	63.81
รวม		403	256	63.52

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.09	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ เดือนมิถุนายน ปวช. 2558 ,ปวส. 2558
2. ข้อมูลผู้ไม่สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ
3. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้ารุ่นนั้น

ตัวบ่งชี้ ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของผู้เรียนที่จบการศึกษา เพื่อที่จะไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อที่ตรงสาขาที่จบมา โดยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียน และงานประกันคุณภาพ ภายในได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 ได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี และจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในกิจกรรมเรียนจบพบอาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนประกอบอาชีพ

ความพยายาม (Attempt) ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียน และงานประกันคุณภาพภายใน ดำเนินงาน ตามโครงการที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของผู้สำเร็จการศึกษา เพิ่มช่องทางการติดต่อติดตามให้มากขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.67 อยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ระดับชั้น	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	29 / 113	3	10.34	0	0	26	89.66	29	100.00
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	23 / 99	1	4.35	0	0	22	95.65	23	100.00
ปวช.	ประเภทวิชา พณิชยกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	77 / 298	1	1.30	0	0	76	98.70	77	100.00
รวม ปวช.		129 / 510	5	3.88	0	0	124	96.12	100	77.52
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี	44 / 137	1	2.27	0	0	43	97.73	44	100.00
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การตลาด สาขางาน การตลาด	6 / 62	0	0.00	0	0	6	100.00	6	100.00
ปวส.	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	77 / 158	32	41.56	3	1.90	42	54.55	77	100.00
รวม ปวส.		127 / 357	33	25.98	3	0.84	91	71.65	127	100.00
รวม		256 / 867	38	14.84	3	0.35	215	83.98	227	88.67

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51-5.00
ดี	3.51-4.50
พอใช้	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบสำรวจการดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา
3. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา ตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
4. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา ที่ได้อ่านทำภายใน 1 ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่าง
5. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา ที่ศึกษาต่อภายใน 1 ปี พร้อมข้อมูล สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของผู้เรียนที่ จบการศึกษา เพื่อที่จะไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อที่ ตรงสาขาที่ จบมาและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านความสามารถพื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณในอาชีพ โดยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียน งานประกันคุณภาพภายใน รวมถึงฝ่ายกิจการนักเรียน-นักศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2558 ได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการวัดระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในกิจกรรมเรียนจบพบอาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนประกอบอาชีพ

ความพยายาม (Attempt) ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียน และงานประกันคุณภาพภายใน ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2	ผลการประเมินความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา	มี
3	ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ ที่มีคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา	มี
4	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา	มี
5	ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 1	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบประเมินความพึงพอใจสถานประกอบการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	5	ดีมาก
1.5	4.85	ดีมาก
1.6	-	-
1.7	4.09	ดี
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.86	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	คะแนน 4.51 ขึ้นไป
ดี	คะแนน 3.51 ขึ้นไป
พอใช้	คะแนน 2.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1 ขึ้นไป

จุดเด่น (ปัจจัยที่ สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยฯ ได้ร่วมประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน และจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีหัวหน้าแผนกวิชา มีคำสั่งแต่งตั้ง และกำหนดหน้าที่ ขอบข่ายงาน ในความรับผิดชอบด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างชัดเจน มีกิจกรรมงาน โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการที่ บรรลุในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน วิทยาลัยได้ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนการสอน แผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ให้ครบกับความต้องการตลาดแรงงาน

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยฯ เน้นการให้ครูใช้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาโดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระโดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน มีการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขา งานมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาโดยร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนที่ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4)(5) ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนน เท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่ จัดการเรียนการสอน	มี ร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4,5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3,4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2,3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรและการเขียนแผนการเรียนรู้
3. กิจกรรมอมรมการพัฒนาและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพสู่อาเซียน
4. กิจกรรมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาในระบบปกติ (320 ชั่วโมง)
 - 4.1 รายงานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
 - 4.2 รายงานแบบการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยฯ ได้ทำโครงการศึกษาการจัดทำแผนการสอนที่ มีการบูรณาการ ความรู้ด้านต่างๆ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2558

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนที่ เป็นสำคัญ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอย่างมีคุณภาพหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรวม ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดใน สถานศึกษา	ไม่มี
3	สถานศึกษามีครูที่ ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดใน สถานศึกษา	ไม่มี
4	มีครูที่ ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ไม่มี
5	สถานศึกษามีครูที่ ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดใน สถานศึกษา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1,5	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1,4	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 1,3	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 1,2	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานตารางสอน
3. แผนการสอนทุกรายวิชาที่สอนที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและประชุมวางแผน กำหนดแนวทางให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สร้างสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม การนิเทศ การบันทึกหลังการสอน ตลอดจนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย ที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูและทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง รวบรวมเสนอต่อวิทยาลัยเป็นสัปดาห์ ครุณาผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียนการสอน โดยกำหนดข้อตกลงให้ครูผู้สอน จัดทำงานวิจัยอย่างน้อย 1 คน ต่อ 1 ภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผลจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชา ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมในการ จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่ สอนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลจากการ วิจัยไปแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4) และ(5) ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้คะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 98
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 80
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำ บันทึกหลังการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการ เรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน/หลักฐานตารางสอน
2. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน
4. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยฯ ได้มีโครงการตามแผนและร่วมประชุมวางแผน กำหนดแนวทาง ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถ นำผลไปใช้ในการพัฒนาที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนและจัดโครงการประเมินผลการเรียนโดย ใช้ระบบสารสนเทศมาใช้งาน

ความพยายาม (Attempt) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการ วัดผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่ สอนโดยกำหนดไว้ในโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนพร้อมสำเนาแจ้งผู้เรียนทุกคนรวมทั้งติพร้อมทั้งจัดทำสมุดประเมินผล และ Progress Chart แสดงความก้าวหน้าและนำไปใช้ครบทุกรายวิชา อบรมการใช้ระบบสารสนเทศ นำโปรแกรม SISA มาใช้งาน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ครูผู้สอนจำนวนทั้งหมด 26 คน จัดทำโครงการสอนรายวิชา แผนการจัดการ เรียนรู้เกณฑ์วัดประเมินผล Progress Chart แสดงความก้าวหน้าผู้เรียน พร้อมจัดทำสมุดประเมินผลประจำรายวิชา ครบทุกรายวิชา ทั้งหมด จำนวน 154 วิชา ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4) และ(5) ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายและเหมาะสมทุก รายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่ สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ตารางแสดงข้อมูลข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. ตารางแสดงข้อมูลตารางสอนรายบุคคล จำแนกตามแผนกวิชา
3. ตารางแสดงข้อมูลหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลรายวิชา
4. ตารางแสดงข้อมูลครูผู้สอนทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม
ทุกรายวิชาที่สอน
5. กิจกรรมฝึกอบรมการใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษา SISA

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยจัดทำแผนงาน/โครงการฝึกงานในสถานประกอบการใช้ร่วมประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในระบบปกติ โดยมีหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานความร่วมมือ เป็นผู้ประสานงาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง และกำหนดหน้าที่ ขอบข่ายในความรับผิดชอบ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างชัดเจน มีกิจกรรมงาน โครงการเตรียมตน ก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพที่บรรจุในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน มีการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน มีการสัมมนาการฝึกงาน ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน โดยได้เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว วิทยาลัยได้ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนการสอน แผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน ตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามหลักการ ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนดตามบริบทของสถานศึกษาและสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้ร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) อย่างน้อย 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง โดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน ก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน และได้เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการ ผู้ปกครองนักศึกษา ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชา คณะครูและบุคลากร ในสถานศึกษาเข้าร่วมในการประชุมชี้แจง มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียน ในสถานประกอบการหน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงาน ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ตลอดจน ได้มีการจัดสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยเชิญสถานประกอบการหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการสัมมนา ซึ่งมีการประเมินคุณภาพการฝึกงานของผู้เรียนจากแบบประเมิน 5 ระดับ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผลจากการได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ / กิจกรรม โดยจัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบโดยนำเสนอข้อมูลในภาพรวม จำแนกตามประเภทสถานประกอบการ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอนจำแนกตามระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้คะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียน เข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ตารางแสดงข้อมูล สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
2. ตารางแสดงข้อมูล การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมคู่มือการฝึกงาน
3. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงานกิจกรรมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
4. แบบประเมินผลการฝึกงานของสถานประกอบการ
5. กิจกรรมความร่วมมือกับสถานประกอบในการจัดการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	คะแนน 4.51 ขึ้นไป
ดี	คะแนน 3.51 ขึ้นไป
พอใช้	คะแนน 2.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1 ขึ้นไป

จุดเด่น (ปัจจัยที่ สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2554 และกฎกระทรวง ตามคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่งกำหนดตามวาระละ 2 ปี

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโดยจัดการประชุม กรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้งให้มีการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) จากผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยส่งผลให้พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานวิทยาลัย ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้คะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่ กำหนดในกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ ที่ กำหนดไว้ในกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
2. เครื่องมือในการประเมินคณะกรรมการสถานศึกษา
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรมีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้วางแผนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ จากแผนดังกล่าวได้นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมุ่งเน้นพันธกิจ และวิสัยทัศน์ เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษารวมทั้งให้ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ และเอกชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาทางด้านบุคลากรและวิชาชีพ ได้แก่

- 1.การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการบริหาร จัดการสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร
3. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหา ความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ
- 4.ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่ นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
5. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) จากผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นระบบ มีประสิทธิภาพบุคลากรได้รับมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงาน รวมถึงการเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ มีแผนงานผู้บริหาร โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษามีความโปร่งใส ปฏิบัติตามประเด็น (1).(2) (3).(4) และ (5) ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2558

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยได้นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณไปดำเนินการ ครูและบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกมาพัฒนาให้สถานศึกษามีอัตลักษณ์ตาม จุดเน้น จุดเด่น เป็นที่ยอมรับ

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยมีการกำหนดอัตลักษณ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินความพึงพอใจและนำผลการประเมินมาพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) วิทยาลัยมีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และได้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)(2)(3)(4) และ (5) ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยมีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย มีการประชุมครู บุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำความคิดเห็นของคณะกรรมการมาพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผลจากการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 – 2559
2. รายงานการประชุมบุคลากรและครูทุกฝ่าย
3. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
4. แบบประเมินผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษามีการวางแผน และมอบหมายหน้าที่ ให้แก่บุคลากร ทำหน้าที่ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ผู้จัด การระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ หัวหน้างานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะกรรมการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความพยายาม (Attempt) บุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของสถานศึกษาดำเนินการควบคุม ดูแล จัดการให้บริการของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพของการจัดการให้บริการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ ของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหาย ของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล สารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ย 3.51-5.00	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ แผนประจำปี
2. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง ประจำปี 2558 ที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านการทะเลาะวิวาท 3) ด้านสิ่งเสพติด 4) ด้านสังคม 5) ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยมีส่วนร่วมกับครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองได้แก่โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดสื่อลามกอนาจารการพนันและทะเลาะวิวาท, โครงการหมวกกันน็อค

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยดำเนินการตามแผนงานโครงการโดยมีส่วนร่วมครูและบุคลากร และนักเรียนนักศึกษาที่ ร่วมดำเนินการค้นหาความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงปฏิบัติได้ 5 ข้อ ซึ่งการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่ สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการ พนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการสวมหมวกกันน็อค
2. โครงการขับขี่ปลอดภัย
3. โครงการดับเพลิงเบื้องต้น
4. โครงการตรวจสอบสารเสพติด
5. โครงการป้องกันไข้เลือดออก
6. โครงการบริจาคโลหิต
7. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
8. โครงการกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยได้ตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียนเกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอารมณ์ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ คาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้จัดทำโครงการติดตามเพื่อช่วยเหลือแนะนำกับผู้เรียนโดยมีคำสั่ง แต่งตั้งครูที่ปรึกษาผู้เรียนทุกระดับชั้นเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบผู้เรียนในวันจันทร์ตั้งแต่เวลา 08.10-08.20 น. หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธงจัดชั่วโมง Home Room ในตารางสอนเพื่อให้ครูพบกับผู้เรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ แนะนำแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนและด้านส่วนตัวเพื่อให้การดูแลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนปฏิบัติได้ 5 ข้อ ซึ่งการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการเยี่ยมบ้าน
2. โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
3. โครงการแนะแนวสัณจร
4. โครงการปฐมนิเทศผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2558

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ ได้แก่ 1.โครงการพัฒนาระบบและบำรุงรักษาพัสดุครุภัณฑ์ 2. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร D (ทาสีใหม่) 3. กิจกรรมจัดซื้อกระดาน White board ห้องเรียนรวม 4. กิจกรรมจัดซื้อป้ายชื่อ และประตูม้วน 5. กิจกรรมการติดตั้งวงจรไฟฟ้าบริเวณหอประชุมกัลปพฤกษ์ 6. กิจกรรมจัดซ่อมตู้เย็น 7. กิจกรรมซ่อมหม้อแปลงไฟฟ้าภายในวิทยาลัย 8. กิจกรรมต่อเติมซ่อมแซมกำแพงลวดหนามฉาบรอยร้าวอาคาร E 9. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาระบบและบำรุงรักษาพัสดุครุภัณฑ์
2. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร D (ทาสีใหม่)
3. กิจกรรมจัดซื้อกระดาน White board ห้อง เรียนรวม
4. กิจกรรมจัดซื้อป้ายชื่อ และประตูม้วน
5. กิจกรรมการติดตั้งวงจรไฟฟ้าบริเวณหอประชุมกัลปพฤกษ์
6. กิจกรรมจัดซ่อมตู้เย็น
7. กิจกรรมซ่อมหม้อแปลงไฟฟ้าภายในวิทยาลัย
8. กิจกรรมต่อเติมซ่อมแซมกำแพงลวดหนาม ฉาบรอยร้าวอาคาร E
9. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการการเรียนการสอน และจัดทำโครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ที่มีอยู่ให้สภาพพร้อมใช้งานการเรียนการสอน โดยบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยดำเนินการตามแผนงานโครงการเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์-ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ของแผนกวิชา ดังนี้ 1) ทำแบบบันทึกคำขอใช้ครุภัณฑ์ 2) ทำแบบรายงานการซ่อมบำรุง 3) มีการประเมินความพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ 4) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ พบว่า จำนวนสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความเหมาะสมในการจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบบันทึกคำขอใช้ครุภัณฑ์
2. แบบรายงานการซ่อมบำรุง
3. แบบประเมินความพึงพอใจครุภัณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness) สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับที่ 1 ปี 2551 – 2553 , ฉบับที่ 2 ปี 2554-2556 และ ฉบับที่ 3 ปี 2557-2559 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้กำหนดในพันธกิจข้อ 8 ว่าด้วย plugged การทำงานของครูให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ความพยายาม (Attempt) จากแผนพัฒนาสถานศึกษาทั้ง 2 ฉบับ ได้นำมาจัดแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้กำหนดให้พันธกิจ ว่าด้วยการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาทั้งนี้ สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานบุคลากรรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้พร้อมซึ่งการเป็นผู้มีความรู้คุณธรรมมีจรรยาบรรณในวิชาชีพและความสามารถในการจัดการเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการ วิชาการแก่สังคมและชุมชนจนได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ พบว่า ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับ ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือ หน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 มี	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณ วิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการอบรมการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำ Application
3. โครงการอบรมการทำประกันคุณภาพการศึกษา
4. โครงการพัฒนานุเคราะห์
 - การประกวดครูดีเด่น
 - การเรียนด้วยกระบวนการวิจัย
 - ฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ
7. โครงการทัศนศึกษา
8. งานเลี้ยงปีใหม่
- 10.โครงการสวัสดิการต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยได้ร่วมประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของการศึกษา โดยมีผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ประสานงาน กำหนดแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณเกี่ยวกับงบดำเนินการ โดยมีโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีขอบข่ายความรับผิดชอบที่ชัดเจนโดยกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณในการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถจัดสรรและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามสาขางานอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้ทำโครงการ ในการบริหารการเงินและงบประมาณ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านปลูกจิตสำนึกและสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยสถานศึกษา ได้กำหนดแนวทางในการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้ โดยจัดทำใบเบิกค่าใช้จ่ายในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามงบประมาณที่ได้รับ มีการเซ็นอนุมัติ รับทราบตามลำดับชั้น จากผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม หัวหน้าแผนก/ฝ่าย ผู้อำนวยการ และผู้จัดการวิทยาลัย โดยเน้นใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า มีการนิเทศติดตามการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เสนอจัดซื้อได้ตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากที่วางแผนไว้อย่างเต็มที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ พบว่า ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดี ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 4

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	ไม่มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

งบประมาณการดำเนินงานวิทยาลัยฯ ประจำปี 2558

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยได้จัดทำแผน โครงการในการประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้ดำเนินการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการ ได้รับการบริจาควัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่ มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ เปิดสอน	มี
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นได้ 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	4	ดี
3.12	5	ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.91	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	คะแนน 4.51 ขึ้นไป
ดี	คะแนน 3.51 ขึ้นไป
พอใช้	คะแนน 2.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1 ขึ้นไป

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

จุดเด่นได้แก่ตัวบ่งชี้ ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม/ โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการ ประกอบอาชีพของประชาชน มีการประชุมวางแผน โดยจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558 และกำหนด จัดทำโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน/ องค์กร/ สถานศึกษา เน้นงานตามวงจร คุณภาพ PDCA

ความพยายาม (Attempt) ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดโครงการ/ กิจกรรมให้บริการชุมชน ตามโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนที่วางไว้ สรุปผลการดำเนินการไว้เป็นระยะ คือ ระยะที่ 1 ช่วงเดือนพฤษภาคม – เดือนกันยายน ระยะที่ 2 ช่วงเดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์ ผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลของการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพของประชาชนในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. สามารถปฏิบัติงานได้มากกว่า 3 โครงการ อยู่ในระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ/ กิจกรรม ต่อปี	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม	มี
5	สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้บริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
4. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
5. รายงานสรุปและประเมินผลโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - สาขาการบัญชี กิจกรรมบัญชีครัวเรือน 2 ครั้ง
 - โรงเรียนชุมชนบ้านช่องแสมสาร
 - โรงเรียนวัดซากหมาก
 - สาขาการตลาด กิจกรรมสร้างรายได้ระหว่างเรียน 2 ครั้ง
 - โรงเรียนบ้านสัตหีบ
 - โรงเรียนวัดมาบข่า
 - สาขาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น 2 ครั้ง
 - โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์
 - โรงเรียนวัดปลา
6. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
7. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	คะแนน 4.51 ขึ้นไป
ดี	คะแนน 3.51 ขึ้นไป
พอใช้	คะแนน 2.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1 ขึ้นไป

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ เล็งเห็นความสำคัญของการจัดโครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน, องค์กร สถานศึกษา ได้จัดนักเรียน – นักศึกษาที่มีคุณภาพและตรงกับสาขาวิชา เพื่อบริการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เข้าร่วมรับการอบรม

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำวิชาโครงการของผู้เรียนในระดับ ปวช. และปวส. โดยจัดให้มีการเรียนการสอนในวิชาโครงการ มีการประชุมวางแผน โดยจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ ได้จัดทำโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน – นักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ คือ กิจกรรมโครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมประกวดโครงงานวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมเผยแพร่โครงงานวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมการทำโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา โดยให้ครูทุกคนในโรงเรียนดูแลและเป็นที่ปรึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการโดยกำหนดให้นักเรียนระดับ ปวช.3 จัดทำโครงการ 3 คน ต่อ 1 ผลงาน และนักเรียนระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ 2 คน ต่อ 1 ผลงาน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้นและระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์
2. รายชื่อโครงการทั้งหมด
3. แบบตอบรับการนำโครงการไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
4. หน้าเว็บไซต์ที่นำผลงานโครงการไปเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำงานวิจัย สื่อ สิ่งประดิษฐ์ ของครู โดยจัดให้มีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ผลงาน ต่อครู 1 ท่าน มีการประชุม วางแผน โดยจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2558

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ ได้จัดทำโครงการทำวิจัยเพื่อสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ คือ กิจกรรมประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน กิจกรรมประกวดแข่งขันงานวิจัยจังหวัดระยอง กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง (ประกวดวิจัยสถาบัน) และกิจกรรมวิจัยของครูสภา เพื่อส่งเสริมให้ครู- อาจารย์ได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล เพื่อเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน และนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน สถานศึกษา จังหวัด และระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูอยู่ในระดับ ดีมาก (ในปีการศึกษา 2558 ครู- อาจารย์ได้รางวัลจากการแข่งขันงานวิจัยทั้งหมด 11 รางวัล)

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมโครงการ
 - กิจกรรมประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน กิจกรรมประกวดแข่งขันงานวิจัยจังหวัดระยอง
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง (ประกวดวิจัยสถาบัน)
 - กิจกรรมประกวดงานวิจัยของครูสภา
 - กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน (สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน)
2. รายชื่อผลงานวิจัยทั้งหมด
3. แบบตอบรับการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
4. หน้าเว็บไซต์ที่นำงานวิจัยไปเผยแพร่
5. เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการประกวดงานวิจัย

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	5	ดีมาก
5.2	5	ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	คะแนน 4.51 ขึ้นไป
ดี	คะแนน 3.51 ขึ้นไป
พอใช้	คะแนน 2.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1 ขึ้นไป

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ มีแผนปฏิบัติงาน และได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้เป็นอย่างดี วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการอบรมความรู้ในการทำวิจัย และการประกวดแข่งขันผลงานวิจัย ตลอดปีการศึกษา
2. ครู-อาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดทำวิจัยเพื่อสถานศึกษา จัดส่งประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ได้รับรางวัลในปี 2558 ทั้งหมด 11รางวัล
3. นักเรียน-นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ให้ความสำคัญกับโครงการสร้างสรรค์ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ และทางวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของนักเรียนขึ้นในวันวิชาการ เป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในปี 2559 จะส่งแข่งขันสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพประจำกลุ่มภาคกลาง เพื่อเป็นการพัฒนาผลงานของนักเรียน-นักศึกษาให้มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนต่อไป

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยได้จัดทำแผนงาน/ โครงการพัฒนาปลูกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักถึงการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีงาม ปลูกฝังให้มีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของประเทศไทย

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้ดำเนินกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ตามแผนงาน/ โครงการเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 10 กิจกรรม ได้แก่ 1. กิจกรรมวันแม่ 2. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน 3. กิจกรรมวันพ่อ 4. กิจกรรมบวชชีพราหมณ์ภาคฤดูร้อน 5. กิจกรรมไหว้ครู 6. กิจกรรมลอยกระทง 7. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 8. กิจกรรมวันเข้าพรรษา-อาสาฬหบูชา 9. กิจกรรมสงบนิ่งร่วมจิตอธิษฐานและอ่านสันติภาพ 10. กิจกรรมร่วมทำดีประเพณีอักษร

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี
---	---	----

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายงานสรุปและประเมินผลกิจกรรมต่างๆดังนี้

1. กิจกรรมวันแม่
2. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน
3. กิจกรรมวันพ่อ
4. กิจกรรมบวชชีพราหมณ์ภาคฤดูร้อน
5. กิจกรรมไหว้ครู
6. กิจกรรมลอยกระทง
7. กิจกรรมวันสุนทรภู่
8. กิจกรรมวันเข้าพรรษา-อาสาฬหบูชา
9. กิจกรรมสภานักเรียนร่วมจิตอธิษฐานและอ่านสันติภาพ
10. กิจกรรมร่วมทำดีประเพณีอักษร

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรมในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ความตระหนัก (Awareness)วิทยาลัยเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และบรรจุในแผนปฏิบัติงานกิจกรรม ปีการศึกษา 2558

ความพยายาม (Attempt)วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 7โครงการ ได้แก่ 1)กิจกรรมอาสาสร้างคนสร้างชาติ 2)กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3)กิจกรรมเปิดโลกปีโตรเลียม 4)กิจกรรมเข้าค่ายศูนย์อนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ 1 จ.ระยอง 5)กิจกรรมจิตอาสา 6)กิจกรรมทัศนศึกษา 7)ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยกิจกรรม/โครงการดังกล่าวครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา การจัดการ/โครงการต่าง ๆ นั้น ได้จัดประสบการณ์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตามลักษณะความเหมาะสมของกิจกรรมและผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรมในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายงานสรุปและประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมอาชีพสร้างคนสร้างชาติ
2. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
3. กิจกรรมเปิดโลกปิโตรเลียม
4. กิจกรรมเข้าค่ายศูนย์อนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ 1 จ.ระยอง
5. กิจกรรมจิตอาสา
6. กิจกรรมทัศนศึกษา
7. ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยจัดทำแผนงาน/ โครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมที่เน้นความสามัคคี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความรักในกิจกรรมนันทนาการที่เน้นกิจกรรมที่ตนเองชอบ เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจผ่อนคลายจากกิจกรรมหลัก กีฬาและนันทนาการจึงมีประโยชน์ต่อทุกคน โดยบรรจุในแผนปฏิบัติงานกิจกรรม ประจำปี 2558

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการส่งเสริมด้านกีฬา จำนวน 9 โครงการ ได้แก่ 1. กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด 2. กิจกรรมกีฬาสี่ 3. กิจกรรมอักษร Happy day 4. กิจกรรมอักษรไนท์ปาร์ตี้ 5. กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 6. กิจกรรมวัยใสห่างไกลยาเสพติด 7. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ 8. กิจกรรมเรียนรู้เรื่องราวรู้จักเรื่องเช็กส์

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ด้านกีฬาและนันทนาการ	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายงานสรุปและประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
2. กิจกรรมกีฬาสี่
3. กิจกรรมอักษร Happy day
4. กิจกรรมอักษรไนท์ปาร์ตี้
5. กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
6. กิจกรรมวัยใสห่างไกลยาเสพติด
7. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
8. กิจกรรมเรียนรู้เรื่องรัก รู้จักเรื่องเซ็กส์

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพภายในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยจัดทำโครงการพัฒนาปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยจึงน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับองค์กร โดยมีการสอนปรัชญาดังกล่าวให้นักเรียน-นักศึกษา ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียน-นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัย โดยบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยได้ดำเนินกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ 1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรมบัณฑิตศรีเรือน 3. กิจกรรมชมรมจิตอาสา 4. กิจกรรมบริจาคโลหิต 5. กิจกรรมคอมพิวเตอร์ 6. กิจกรรมวันวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ระดับคุณภาพภายในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายงานสรุปและประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
2. กิจกรรมบุญชีคร้วเรือน
3. กิจกรรมชมรมจิตอาสา
4. กิจกรรมบริจาคโลหิต
5. กิจกรรมคอมพิวเตอร์
6. กิจกรรมวันวิชาการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	คะแนน 4.51 ขึ้นไป
ดี	คะแนน 3.51 ขึ้นไป
พอใช้	คะแนน 2.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1 ขึ้นไป

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมและมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการดำเนินงานที่ได้คือ นักเรียน-นักศึกษา มีจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการวิทยาลัยฯ ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และนักเรียน-นักศึกษา ในการเข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาทในการประเมินคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม (Attempt) วิทยาลัยฯ ดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ มีการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำคู่มือ หลักฐานข้อคิดเห็นต่าง ๆ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) การประกันคุณภาพภายในก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตามประเด็นครบทุกข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. คู่มือการประกันคุณภาพ
4. แผนการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ความตระหนัก (Awareness) วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการโดยยึดหลักกระบวนการ PDCA ในการดำเนินการของระบบประกันคุณภาพของวิทยาลัย และตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 มีดังนี้ 1. การศึกษาและเตรียมการ วิทยาลัยได้ตั้งคณะทำงานและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาในเรื่องของการศึกษาแนวคิด รูปแบบ จัดทำสื่อ เอกสารคู่มือ และเครื่องมือ เพื่อคุณภาพการศึกษา และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา มีการทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษาโดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่ได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจและนำไปปฏิบัติ 3. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยมีการตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประกันคุณภาพ กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบดำเนินการตรวจสอบตามแผนที่วางไว้ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและเผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด 4. การพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงแก้ไขปฏิบัติงานที่พบว่าเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ติดตามตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย สรุปผลการตรวจสอบและรายงานการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย โดยจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี สำหรับงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ให้พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไปจากขั้นตอนการพัฒนางานโดยใช้หลักการ PDCA

ความพยายาม (Attempt)วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาต่อไปได้

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก 32 ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ดี 1 ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ - ตัวบ่งชี้ และอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง - ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	√				
1	1.2	√				
1	1.3	√				
1	1.4	√				
1	1.5	√				
1	1.6	-	-	-	-	-
1	1.7	√				
1	1.8	√				
1	1.9	√				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
2	2.1	√				
2	2.2	√				
2	2.3	√				
2	2.4	√				
2	2.5	√				
3	3.1	√				
3	3.2	√				
3	3.3	√				
3	3.4	√				
3	3.5	√				
3	3.6	√				
3	3.7	√				
3	3.8	√				
3	3.9	√				
3	3.10	√				
3	3.11		√			
3	3.12	√				
4	4.1	√				
5	5.1	√				
5	5.2	√				
6	6.1	√				
6	6.2	√				
6	6.3	√				
6	6.4	√				
7	7.1	√				

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ตัวบ่งชี้มากกว่า 30 ข้อ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง หรือปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	ตัวบ่งชี้มากกว่า 24 ข้อ	4
พอใช้	ตัวบ่งชี้มากกว่า 18 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ตัวบ่งชี้มากกว่า 12 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ตัวบ่งชี้มากกว่า 1 ข้อ	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมากจำนวน 30-34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2558

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	5	ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.00	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	คะแนน 4.51 ขึ้นไป
ดี	คะแนน 3.51 ขึ้นไป
พอใช้	คะแนน 2.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.51 ขึ้นไป
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1 ขึ้นไป

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- 1.วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงาน และได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้เป็นอย่างดี วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา
2. ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักเรียน-นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1 / 1.1	5	ดีมาก
1 / 1.2	5	ดีมาก
1 / 1.3	5	ดีมาก
1 / 1.4	5	ดีมาก
1 / 1.5	4.85	ดีมาก
1 / 1.6	-	-
1 / 1.7	4.09	ดีมาก
1 / 1.8	5	ดีมาก
1 / 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	38.94	
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1	4.86	ดีมาก
2 / 2.1	5	ดีมาก
2 / 2.2	5	ดีมาก
2 / 2.3	5	ดีมาก
2 / 2.4	5	ดีมาก
2 / 2.5	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2	5.00	ดีมาก
3 / 3.1	5	ดีมาก
3 / 3.2	5	ดีมาก
3 / 3.3	5	ดีมาก
3 / 3.4	5	ดีมาก
3 / 3.5	5	ดีมาก
3 / 3.6	5	ดีมาก
3 / 3.7	5	ดีมาก
3 / 3.8	5	ดีมาก
3 / 3.9	5	ดีมาก
3 / 3.10	5	ดีมาก
3 / 3.11	4	ดี
3 / 3.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	59	
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 3	4.91	ดีมาก
4 / 4.1	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 4	5.00	ดีมาก

5 / 5.1	5	ดีมาก
5 / 5.2	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	10	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 5	5.00	ดีมาก
6 / 6.9	5	ดีมาก
6 / 6.10	5	ดีมาก
6 / 6.11	5	ดีมาก
6 / 6.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 6	5.00	ดีมาก
7 / 7.1	5	ดีมาก
7 / 7.2	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	10	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 7	5.00	ดีมาก

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน	ใช่
2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน	ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

2.1 จุดเด่น

1. ส่งเสริมให้ครู/อาจารย์จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยสถานศึกษาและสนับสนุนงบประมาณในการจัดส่งเข้าประกวดผลงานวิจัยในระดับต่างๆเช่นระดับจังหวัดระดับภาคและระดับประเทศจนได้รับรางวัลทั้งหมดในปี 2558 จำนวน 11 รางวัลได้แก่รางวัลวิจัยระดับดีมาก 4 รางวัลเหรียญทอง 2 รางวัลเหรียญทองแดง 3 รางวัลรางวัลชมเชย 2 รางวัล

2. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะอาชีพในระดับภาคเป็นประจำทุกปีได้รับรางวัลจากการแข่งขันในปี 2558 จำนวน 57 รางวัลได้แก่เหรียญทอง 25 เหรียญเหรียญเงิน 19 เหรียญเหรียญทองแดง 13 เหรียญ

3. ส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยการจัดอบรมการใช้โปรแกรมตารางงาน และจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ 1 สาขาอาชีพงานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) มีผู้ผ่านการทดสอบทั้งหมด 27 คน ได้แก่ นักเรียนสาขาการบัญชี จำนวน 14 คน และครูผู้สอนจำนวน 13 คน

2.2 จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาคู่ที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นการศึกษาแบบองค์รวมบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมศาสนาการเมืองและได้เพิ่มคุณลักษณะนิสัยเพื่อการประกอบอาชีพ 10 ประการเข้าไปในแผนการสอนด้วย
2. เน้นผลต่อผู้เรียนทั้งในระดับนโยบายและระดับการเรียนการสอนโดยกำหนดนโยบายการศึกษาที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามวิธีที่ถนัดและสนใจเรียนอย่างสนุกสนานให้ได้ความรู้มีความสุขกับการเรียนครูสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีความสุขกับการเรียน
3. พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาและเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนให้มากขึ้นโดยเน้นให้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ
4. พัฒนาอาคารเรียนห้องคอมพิวเตอร์ห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย

ส่วนที่ 3 ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ตัวบ่งชี้

-

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้รับคุณภาพดีมาก)

1. ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คู่มือการประกันคุณภาพ แผนการประกันคุณภาพการศึกษา และได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้เป็นอย่างดี ได้ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา

2. ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักเรียน-นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ เป็นอย่างดีจนทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2558 อยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกมาตรฐาน แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้รับคุณภาพต่ำกว่าพอใช้)

-

ข้อเสนอแนะ

-

ลงนามคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. ประธานกรรมการ

(ดร. มัลลิกา จันทะบุตร)

2. กรรมการ

(ดร. วิมลรัตน์ บุญชู)

3. กรรมการ

(นางสาวไพโรสุตา หมั่นหาดี)

4. กรรมการ

(นางนิภาพร นอกสันเทียะ)

5. กรรมการ

(นางจริยา เจตะวัฒนะ)

6. กรรมการและเลขานุการ

(นางอุทุมพร บุญญา)