



อาสา

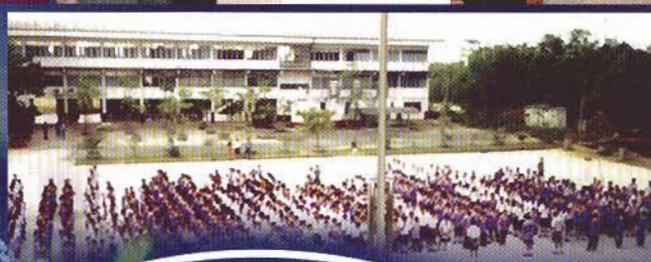
ประชาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ประกันคุณภาพการศึกษา

ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๗ (เมษายน ๒๕๕๒)

www.onesqa.or.th



คำแถลงนโยบายของคณะกรรมการ
นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

เกณฑ์วิทยฐานะใหม่...หัวใจอยู่ที่เด็ก
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การติดตามผลการปฏิบัติงาน
ของผู้ประเมินภายนอกและหน่วยประเมิน

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประกวดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐





Editor บรรณาธิการ

“เร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้อย่างบูรณาการในทุกระดับ การศึกษาและชุมชน โดยใช้พื้นที่และโรงเรียนเป็นฐานในการบูรณาการทุกมิติ และยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็น ศูนย์กลางทางการศึกษาและวิจัยพัฒนาในภูมิภาค รวมทั้งเสริมสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน โดยเชื่อมโยงบทบาท สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันทางศาสนา” คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๑ (นโยบายการศึกษา ข้อ ๓.๑.๘ หน้า ๑๒)

กล่าวได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพ ภายนอก เป็นความสำคัญในการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของคนไทย ดังนั้น สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องให้ความสำคัญในการยกระดับคุณภาพของ โรงเรียนโดยยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการยกระดับคุณภาพโรงเรียน ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ ห้ามต่อรองในการที่จะขอสดมาตรฐาน ไม่ว่าจะเป็สถานศึกษาระดับใด ขนาดใด อยู่ในท้องที่ใดก็ตาม ทุกแห่ง จะต้องได้มาตรฐานขั้นต่ำขึ้นไป จะลดลงไปกว่านี้อีกไม่ได้แล้ว และเพื่อ ให้เห็นภาพรวมนโยบายการศึกษาของประเทศ จะขอนำคำแถลงมา บอกกล่าวให้ทุกคนได้รับทราบในจุลสารประชาคมประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๗ นี้ด้วย

ธำปณีย์ ผิวม่อง
บรรณาธิการ

รายชื่อกองบรรณาธิการ

บรรณาธิการบริหาร

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ดร.เพชรฯ พิพัฒน์สันติกุล
นายนาวัน วิทยาภรณ์
ดร.คมศร วงษ์รักษา
นาวาตรีหญิง ดร.กิตติยา เอ็ฟฟานส

บรรณาธิการ

นางสาวธำปณีย์ ผิวม่อง

กองบรรณาธิการ

นางสาวกัญพิชา ภูทับทิม
นางศิริธร เวียนศิริ
นางสาวอรุณี รุ่งเรือง

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี

แถลงต่อรัฐสภา

วันจันทร์ที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๑



ตามที่ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้กระผม เป็นนายกรัฐมนตรี ตามประกาศพระบรมราชโองการ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแต่งตั้งคณะรัฐมนตรี ตามประกาศพระบรมราชโองการ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น

บัดนี้ คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินเรียบร้อยแล้ว โดยยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบอบรัฐสภาอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และครอบคลุมถึงแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ตามบทบัญญัติ ในหมวด ๕ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย คณะรัฐมนตรีจึงขอแถลงนโยบายดังกล่าวต่อที่ประชุมร่วมกัน ของรัฐสภา เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการบริหารราชการแผ่นดิน ที่รัฐบาลจะดำเนินการเพื่อสังคมไทยกลับคืนสู่ความสมัครสมาน สามัคคี เอื้ออาทร และคนไทยมีความสุขถ้วนหน้า พร้อมทั้ง นำประเทศไทยให้ผ่านพ้นวิกฤติเศรษฐกิจครั้งสำคัญ เพื่อให้ สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน



๓. นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต

๓.๑ นโยบายการศึกษา

๓.๑.๑ ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยปฏิรูป โครงสร้างและการบริหารจัดการ ปรับปรุงกฎหมาย ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และระดมทรัพยากรเพื่อ การปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา พัฒนาครู พัฒนาระบบ การคัดเลือกเข้าสู่มหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตร รวมทั้ง ปรับหลักสูตร วิชาแกนหลักรวมถึงวิชาประวัติศาสตร์ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ ปรับบทบาทการศึกษานอกระบบเป็นสำนักงาน การศึกษาตลอดชีวิต และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริม การกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัด การศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง

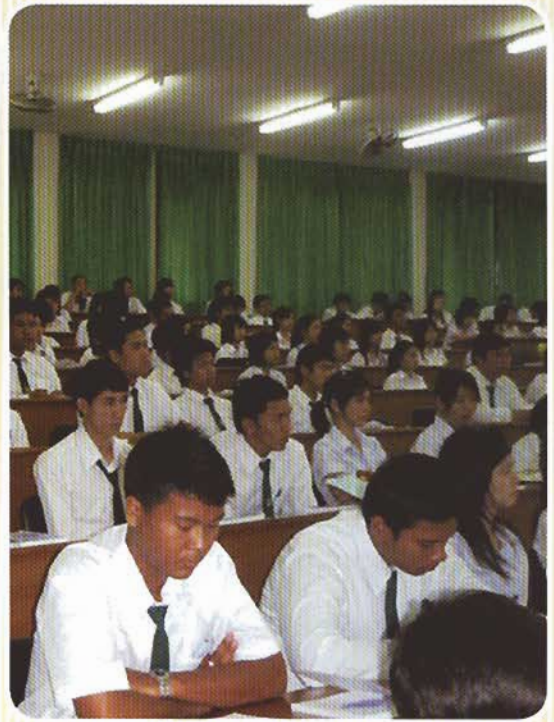
๓.๑.๒ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้สนองตอบความต้องการด้านบุคลากร ของภาคเศรษฐกิจ

๓.๑.๓ พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ได้ครูดี ครูเก่ง มีคุณธรรม มีคุณภาพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน การสอนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน มีการดูแลคุณภาพ ชีวิตของครูด้วยการปรับโครงสร้างหนี้และจัดตั้งกองทุน พัฒนาครู ควบคู่ไปกับการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เน้นการพัฒนาเนื้อหาสาระและบุคลากรให้พร้อมรับและ ใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

๓.๑.๔ จัดให้ทุกคนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกาย และสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน

๓.๑.๕ ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดกลุ่มสถาบันการศึกษาตามศักยภาพ ปรับเงินเดือนค่าตอบแทนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น โดยภาครัฐเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างของการใช้ทักษะอาชีวศึกษาเป็นเกณฑ์กำหนดค่าตอบแทนและความก้าวหน้าในงาน ควบคู่กับการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

๓.๑.๖ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้มีการประนอมและใกล้เคียงหนี้ รวมทั้งขยายกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และปริญญาตรีเพิ่มขึ้น



๓.๑.๗ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์อย่างชาญฉลาด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้

๓.๑.๘ เร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้อย่างบูรณาการในทุกระดับการศึกษาและชุมชน โดยใช้พื้นที่และโรงเรียนเป็นฐานในการบูรณาการทุกมิติ และ ยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและวิจัยพัฒนาในภูมิภาค รวมทั้งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชน โดยเชื่อมโยงบทบาทสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันทางศาสนา

รัฐบาลขอให้เชื่อมั่นแก่รัฐสภาอันเป็นองค์กรที่มีอำนาจหน้าที่ควบคุมการบริหารราชการแผ่นดินว่าจะบริหารราชการแผ่นดินด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และยึดประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นที่ตั้งอย่างแท้จริง

ความบางตอนจากคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยสามารถดูคำแถลงนโยบายฉบับสมบูรณ์ได้ที่ www.cabinet.thaigov.go.th



สมศ

ประกาศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรื่อง ขอความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดให้มีการประเมินภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยสำนักงานฯ ได้มีการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่แล้ว ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) นั้น

แต่เนื่องด้วย ขณะนี้ นายประสิทธิ์ แก้วบาง ได้แอบอ้างว่าเป็นตัวแทนของหน่วยประเมินภายนอก ที่ได้รับการว่าจ้างจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ คณะทำงาน ของ สมศ. ได้เชิญชวนผู้บริหารโรงเรียนที่จะได้รับการประเมินเพื่อเข้าร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจง การประเมินภายนอก รอบสอง โดยอ้างว่าสามารถที่จะช่วยเหลือให้สถานศึกษาผ่านการประเมิน และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. นั้น

สำนักงานขอเรียนให้ทราบว่า พฤติกรรมดังกล่าวอาจทำให้สถานศึกษาเกิดความเข้าใจผิด และเป็นกรกระทำที่ผิดวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานจึงขอแจ้งให้ทราบว่า สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องเข้าประชุมรับฟังคำชี้แจงใด ๆ ทั้งสิ้นจากผู้ที่แอบอ้างโดยมิได้รับมอบหมาย เป็นลายลักษณ์อักษรจากสำนักงานฯ ดังนั้น หากมีผู้แอบอ้างหรือกระทำการอันมิชอบ โปรดแจ้ง ให้สำนักงานทราบเพื่อจะได้ดำเนินการเด็ดขาดกับบุคคลดังกล่าวต่อไป

อนึ่ง สำนักงานมีศูนย์เครือข่าย สมศ. กระจายตามภูมิภาค เพื่อให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ ซึ่งสถานศึกษาสามารถไปรับบริการด้านข้อมูลข่าวสารได้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



จากประกาศสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรื่อง ขอความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์นั้น สำนักงานขอเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการกระทำอันเป็นสิ่งไม่สมควรของบุคคลผู้นี้ สามารถร้องเรียนและแจ้งมายัง สมศ. ได้ทันที หรืออาจจะมิบุคคลอื่นนอกเหนือจากที่ประกาศนี้ หรือบุคคลที่เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. จริง แต่ได้มีการกระทำในสิ่งที่ทำให้สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความลำบากใจ เสียหาย เสียประโยชน์ เกิดความเดือดร้อน ก็สามารถแจ้งกลับมายัง สมศ. ได้เช่นกัน เพราะครู อาจารย์ สถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ คือ ผู้ประเมินที่ประเมินผู้ประเมินที่ดีที่สุด

ในการนี้ สำนักงานได้มีการติดตามการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอกและหน่วยประเมินทุกปี โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ สำนักงานได้ดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอกในทุกระดับการศึกษาด้วยแบบสอบถาม ทั้งนี้การปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก โดยแบบสอบถามนั้น สำนักงานได้จัดทำและส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินแล้ว โดยขอความร่วมมือให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และส่งกลับมายังสำนักงานฯ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

การติดตามการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอกนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก โดยให้สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินการปฏิบัติงานของผู้ประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าผู้ประเมินได้ปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณเป็นไปตามหลักกัลยาณมิตรประเมินของ สมศ. หรือไม่ และสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองเพียงใด รวมถึงให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการประเมินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยแบบสอบถามเป็นข้อคำถามปลายปิด (แบบ Check list และ Rating scale ๕ อันดับ) และข้อคำถามแบบปลายเปิดในส่วนของความคิดเห็นเพิ่มเติม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๕ ตอน ดังนี้

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
- ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
- ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยรวม
- ตอนที่ ๔ ความพึงพอใจในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
- ตอนที่ ๕ ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ทั้งนี้ สำนักงานขอฝากและย้าให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการกรอกความคิดเห็นตามแบบสอบถามที่ส่งให้กับสถานศึกษาทางไปรษณีย์ และในปีนี้ก็ได้มีการนำแบบสอบถาม การติดตามการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอกขึ้นเว็บไซต์ สมศ. ด้วย ท่านสามารถดาวน์โหลดแบบสอบถามได้ หากสถานศึกษาใดไม่ได้รับทางไปรษณีย์ เพราะอาจเกิดการตกหล่นได้ นอกจากนี้ท่านสามารถกรอกความคิดเห็นและส่งกลับมาได้ทาง onesqa_184@hotmail.com ด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ข้อมูลทั้งหมดจะถือเป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผยผู้ให้ ข้อมูล อย่ าง เด็ด ขาด อย่ างไร ก็ ตาม สำนักงานก็ขอความร่วมมือสถานศึกษาทุกแห่งมา ณ ที่นี้ด้วย



การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

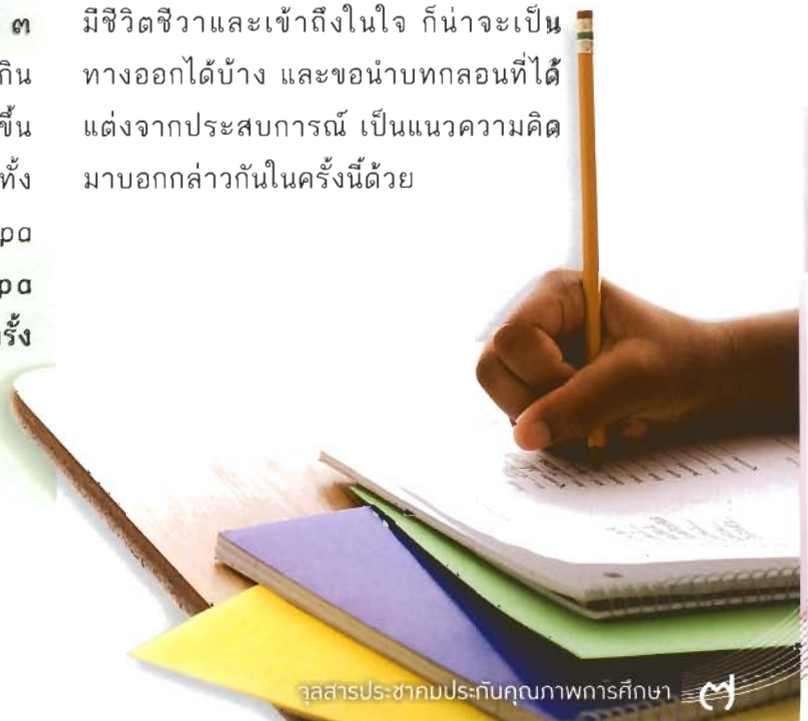
โดย ลลิตา ภู่ออก



การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ถ้าเราสามารถปลูกฝังให้ครูอาจารย์ตั้งแต่อนุบาล ประถมให้เข้าถึงในใจได้คงจะดีไม่น้อยนะค่ะ คงต้องเริ่มจากให้ครูกูรักที่จะสอนอย่างจริงจัง เมตตาต่อเด็กเหมือนลูกหลาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์เหล่านั้นได้พอใจและมีความสุขในสิ่งที่ตนมิได้เรียนรู้ตลอดเวลา ซึ่งการจัดอบรมครูอาจารย์จะเป็นช่องทางหนึ่งจากประสบการณ์ที่ผ่านมาได้เข้าอบรมเกี่ยวกับการอ่านเขียนแปลฯ ที่จังหวัดเชียงราย เมื่อปลายปี ๒๕๕๑ โดยอาจารย์วิศิษฐ์ วังวิญญู และมีคุณณัฐพร วังวิญญู (จบจาก Naropa University) มาช่วยด้วย โดยที่อาจารย์วิศิษฐ์ใช้ dialogue หรือสุนทรียสนทนา ในการจัดกิจกรรม พอวันที่ ๓ ของการอบรม ทำให้ตัวเองที่ไม่เคยเขียนกลอนได้ยาวเกิน ๒ บท สามารถร่ายยาวได้อย่างที่เห็น ทำให้สนใจมากขึ้นเกี่ยวกับการสอน การอบรม และการใช้ dialogue รวมทั้งสนใจพุทธศาสนาแนวทิเบตมากขึ้น เนื่องจาก Naropa University นั้นก่อตั้งโดย Chogyam Trungpa พระชาวทิเบต และมีโอกาสเข้าร่วมอบรมการภาวนา ๒ ครั้ง โดยคุณวิจักขณ์ พานิช (จบจากนาโรปะ) ทำให้เข้าใจพุทธศาสนามากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในตนเอง

และมีความสนใจนำหลักการ dialogue เข้ามาใช้ในการสอน และคิดว่าโดยพื้นฐานแล้วคงไม่ต่างจากคำสอนของพุทธศาสนา เพียงแต่วิธีการชัดเจนมากขึ้นหรือเป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งผู้สอนต้องไว้วางใจผู้เรียนให้โอกาส ให้เวลา ให้พื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกไม่ตัดสิน ก็จะทำให้เขามีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น รวมทั้งให้เวลาผู้เรียนได้คิดอย่างจริงจังไม่เร่งสอนเกินไป ซึ่งคงต้องอาศัยความกล้าหาญที่จะต้องเป็นตัวของตัวเอง ต้องใช้กับห้องเรียนที่ไม่ใหญ่เกินไป ดู ๆ แล้วก็เหมือนกับ student-centered learning และขณะนี้กำลังทำวิจัยเล็ก ๆ ในห้องเรียน แต่ปกติถึงไม่วิจัยก็ทดลองใช้ตลอดเวลา ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง ก็ปรับเปลี่ยนไป ตอนนี้ก็สอนอย่างมีชีวิตชีวามากขึ้น และอึ้งใจที่เห็นนักเรียนมีความสุขในชั้นเรียนมากขึ้น แม้จะไม่ทั้งหมดก็ตาม ส่วนเรื่องการภาวนานั้นทำให้ตนเองเข้าใจตัวเองมากขึ้น อ่อนโยน มีเมตตาต่อตัวเอง แล้วก็จะมีผลต่อคนอื่น เมตตาและเข้าใจคนอื่นอย่างแท้จริงมากยิ่งขึ้น แม้จะไม่เต็มร้อยก็ตาม

สรุปแล้วทั้ง ๓ เรื่องนี้ dialogue, student-centered learning and meditation มันก็เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันอยู่ พื้นฐานก็คือการภาวนา ถ้าเราทำได้ก็ส่งผลถึงทุก ๆ อย่าง จึงคิดว่าจะมีทางใดให้ครูอาจารย์เข้าถึงการสอนอย่างแท้จริง ถ้าไปภาวนากันหมดคงมีคนไม่เห็นด้วยมากมาย ประหลาดมากไปด้วยซ้ำ วิธีการนำเอา dialogue มาใช้และประยุกต์เข้ากับการอบรมเพิ่มพูนในวิชาชีพให้ครูทั้งหลายอย่างมีชีวิตชีวาและเข้าถึงในใจ ก็น่าจะเป็นทางออกได้บ้าง และขอนำบทกลอนที่ได้แต่งจากประสบการณ์ เป็นแนวความคิดมาบอกกล่าวกันในครั้งนี้ด้วย



ทำอย่างไรนั้นเห็นไม่เห็นยาก
กองบริการการศึกษาต้องช่วยเซ็น
แล้วอบรมคณาจารย์อย่างเข้มข้น
ต่อด้วยจัดการเรียนให้ดูม
ทำ portfolio โดยเก็บสิ่งที่โดนใจ
หรือพูดคุย dialogue อย่างอ่อนคลาย
แล้วมีการติดตามประเมินผล
หากครูเก่งสอนดีมีลวดลาย
แค่ใจจันนั้นหรือคงไม่พอ
เพราะสิ่งนี้ทำให้เป็นรางวัล

ให้เริ่มจากนโยบายมหาวิทยาลัยที่ชัดเจน
ต้องช่วยเฟ้นขนาดกลุ่มเรียนให้เหมาะสม
แล้วเริ่มต้นด้วย pretest เป็นปฐม
ให้รับรมย์ตามศักยภาพที่มากมาย
หรือ assign พวก project ที่หลากหลาย
แต่อย่าทำให้เรียนรู้เริ่มข้างใน
ให้ทุกคนตื่นรู้ไม่ขาดสาย
ต้องขยาย best practice ให้โจชจัน
ต้องมีต่อเก่งอย่างนี้มีเดือนจัน
ที่ยันสมเป็นครูสมครูจริง

เรื่องหลักฐานนั้นหรือกระจ้อยร้อย
ฐานข้อมูลกองบริการไม่ยากเย็น
เรื่องการจัดการสอนต้องใช้นี้
อีกผลงานนักศึกษามากมาย
ที่กล่าวมาทั้งหมดจะเกิดผล
จากทุกคนเริ่มจากใจใช้อื่นไกล

เริ่มจากถอยนโยบายมาให้เห็น
เรื่องเด่น ๆ มีโครงการเก็บเอาไว้
ก็ต้องมี course syllabus ทุกคนให้
รูปภาพไซ้ทั้งรายงานการประชุม
จากทุกคนเริ่มจากตนใช้ที่ไหน
อย่างนี้ไซ้ ไม่ต้องให้ อาจารย์ สมหวังต้องได้มา

ดังคำกล่าวของปราชญ์หลายคนที่กล่าวว่า การนำประสบการณ์สู่บทเรียน และนำบทเรียนสู่การปฏิบัติ เป็นวิธีการฝึกปฏิบัติ พัฒนาตนเองได้อย่างเห็นผลในทางที่ดี เพราะเป็นการเรียนรู้และสัมผัสด้วยตนเอง ทำให้เกิดการจดจำ เกิดความเข้าใจ รู้ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง จุลสารประชาคมประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๗ ได้รับอีเมลจากอาจารย์ลลิตา ภูทอง ได้เขียนมาเล่า ประสบการณ์และความรู้สึกให้ท่านผู้อำนวยการ สมศ. ได้รับทราบ และยินดีให้เผยแพร่เพื่อเป็นความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันได้ ซึ่งก็ต้องขอขอบคุณอาจารย์ลลิตา ภูทอง เป็นอย่างมากค่ะ

เกณฑ์วิทยฐานะใหม่...หัวใจอยู่ที่เด็ก

การพิจารณาให้ผู้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชำนาญการพิเศษเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ



หลักเกณฑ์

๑. คุณสมบัติของผู้รับการประเมินเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ดังนี้

- ๑.๑ ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะรองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษมาแล้ว
ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ
- ๑.๒ มีภาระงานบริหารการศึกษาเต็มเวลา
- ๑.๓ ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ
การบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา และมี
ผลการบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่ศึกษาย้อนหลัง ๒ ปี
ติดต่อกันนับถึงวันที่ยื่นคำขอ

๒. การขอรับการประเมิน

- ๒.๑ ผู้ขอรับการประเมินสามารถขอด้วยตนเอง หรือ
หน่วยงานราชการเสนอให้พิจารณาก็ได้
- ๒.๒ ผู้ขอรับการประเมินสามารถขอรับการประเมินได้
ปีละ ๑ ครั้ง ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๖ เดือน แต่
ไม่เกิน ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับเอกสาร
ครบถ้วน สมบูรณ์ ในกรณีที่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จภายใน ๑ ปี
ผู้ขอรับการประเมินมีสิทธิ์ขอถอนคำขอที่เสนอไว้เดิมและ
ยื่นคำขอรับการประเมินใหม่ได้ในปีถัดไป



กรณีผู้ที่จะเกษียณอายุราชการให้ยื่นคำขอก่อนที่จะเกษียณอายุราชการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

๓. ผู้รับการประเมินต้องผ่านการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

๓.๑ ด้านความประพฤติ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการมีวินัย การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ และความรับผิดชอบในวิชาชีพ และต้องได้รับการตรวจสอบคุณสมบัติและรับรองจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบข้อมูลจากฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกอบการพิจารณาตามความเหมาะสม

เมื่อผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความประพฤติ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพแล้ว ให้ประเมินด้านคุณภาพการบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา และด้านผลการบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ ห้ามผู้ที่มีผลการพิจารณาโทษทางวินัยและหรือจรรยาบรรณวิชาชีพถึงที่สุดแล้ว ถูกลงโทษที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ยื่นคำขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เว้นแต่ได้พ้นจากระยะเวลาที่โทษกำหนดไว้



สำหรับกรณีถูกลงโทษลดขั้นเงินเดือนในรอบครึ่งปีใดก็ให้ยื่นคำขอรับการประเมินได้ในรอบครึ่งปีถัดไป

๓.๒ ด้านคุณภาพการบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจาก

๓.๒.๑ ประจักษ์พยานการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒.๒ รายงานการประเมินตนเองด้านการบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (Self Assessment Report) รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๓.๓ ด้านผลการบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาจาก

๓.๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-net, A-net, NT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

๓.๓.๒ รายงานการวิจัยสถาบันที่เกิดจากการศึกษาวิจัยเขตพื้นที่การศึกษาของตน ซึ่งนำไปใช้ในการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาแล้วจนประสบผลดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น

๓.๓.๓ นวัตกรรมและรายงานการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งนำไปใช้ในการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาแล้วจนประสบผลดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๑ ชุด

๓.๓.๔ ผลงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนเป็นวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ต้องมีผลการประเมินของคณะกรรมการเป็นเอกฉันท์ โดยมี ผลการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

๔.๑ ด้านความประพฤติ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ผ่านและเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒ ด้านคุณภาพการบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่ การศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๔.๓ ด้านผลการบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่ การศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน ให้ ก.ค.ศ. เป็น ผู้อนุมัติ สำหรับผู้ที่ยื่นคำขอในช่วงวันที่ ๑-๓๐ เมษายน ให้มีผล ไม่ก่อนวันที่ ๑ พฤษภาคมของปีที่ยื่นคำขอ หรือผู้ที่ยื่นคำขอในช่วง วันที่ ๑-๓๑ ตุลาคม ให้มีผลไม่ก่อนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ของปีที่ยื่น

ในกรณีที่เอกสารไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ให้มีผลไม่ก่อน วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับเอกสารตามที่กำหนดครบถ้วน สมบูรณ์

๖. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติ เป็นประการใดแล้วให้เป็นที่สุด



วิธีการ

๑. การประเมินด้วยวิธีปกติ ให้ผู้ขอรับการประเมิน ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ให้ยื่นคำขอด้วยตนเองพร้อมเอกสารตาม ข้อ ๑.๓ ต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและรับรองแล้วส่งสำนักงาน ก.ค.ศ. ในช่วงวันที่ ๑-๓๐ เมษายน หรือในช่วงวันที่ ๑-๓๑ ตุลาคม

๑.๒ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานตรวจสอบคุณสมบัติและรับรองว่า ผู้ขอรับ การประเมินไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยและหรือ จรรยาบรรณวิชาชีพ เว้นแต่โทษภาคทัณฑ์ และเป็นผู้มี ความเหมาะสมที่จะได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๓ ให้ผู้รับการประเมินส่งเอกสาร อย่างละ ๑ ชุด ดังนี้

๑.๓.๑ ประจักษ์พยานการบริหารเขตพื้นที่ การศึกษา

๑.๓.๒ รายงานการประเมินตนเองด้าน การบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (Self Assessment Report) รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับ มอบหมาย อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา



๑.๓.๓ รายงานการวิจัยสถาบันที่เกิดจากการศึกษาวิจัยเขตพื้นที่การศึกษาของตน ซึ่งนำไปใช้ในการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาแล้วจนประสบผลดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น

๑.๓.๔ นวัตกรรมและรายงานการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งนำไปใช้ในการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาแล้วจนประสบผลดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๑ ชุด

๑.๓.๕ ผลงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

๑.๓.๖ สำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ. ๗) ที่มีการรับรองโดยผู้บังคับบัญชา

๑.๔ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานตรวจสอบเอกสารตามข้อ ๑ แล้วส่งสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อส่งคณะกรรมการประเมิน

๑.๕ ให้ ก.ค.ศ. ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย เป็นกรรมการประเมิน

๒. การประเมินด้วยวิธีพิเศษ สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติ ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑.๑ ให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ให้ยื่นคำขอด้วยตนเอง หรือหน่วยงาน ราชการเป็นผู้ยื่นคำขอ พร้อมเอกสารตามข้อ ๑.๓ ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ในช่วงวันที่ ๑-๓๐ เมษายน หรือ ในช่วงวันที่ ๑-๓๑ ตุลาคม

๒.๒ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. พิจารณารับคำขอ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๓ ให้ ก.ค.ศ. ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน ต่อผู้ขอ ๑ ราย เป็นกรรมการประเมิน

๓. ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมิน ด้านความประพฤติ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจากคำรับรองของผู้บังคับ บัญชาและประวัติผู้รับการประเมินเกี่ยวกับการกระทำ ความผิดวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ หรือมีมลทินมัวหมองต่าง ๆ จากฐานข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา สำนักงาน ก.ค.ศ. และสำเนาทะเบียน ประวัติข้าราชการ (ก.พ. ๗) ตามที่เห็นสมควร หาก ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ทำการประเมินด้านคุณภาพ การบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา และด้าน ผลการบริหารและการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

๔. การประเมิน ให้ประเมินตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. คณะกรรมการประเมินอาจให้ผู้รับการประเมินตอบ ข้อซักถามใด ๆ เพิ่มเติมด้วยก็ได้

๖. เมื่อคณะกรรมการประเมินแล้วให้ส่งผลการประเมิน ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อสรุปผลการประเมินเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

๗. กรณีไม่อนุมัติ ผู้ขอสามารถส่งคำขอรับ การประเมินครั้งใหม่ได้ในปีต่อไป

๘. กรณีอนุมัติ ให้เสนอผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ พิจารณาดำเนินการบรรจุและแต่งตั้ง แล้วส่งคำสั่งให้ สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันออกคำสั่ง

ฉบับหน้าติดตามเรื่องการพิจารณาให้ผู้ดำรงตำแหน่ง และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์มีและเลื่อนวิทยฐานะ ชำนาญการ



การประกวดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้จัดให้มีโครงการประกวดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐาน และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคต
๒. เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเป็นสื่อกลางในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาแก่สถานศึกษาอื่น และ
๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ จากการประกาศให้สถาบันอุดมศึกษาส่งหนังสือแสดงความจำนงเข้าร่วมประกวดมานั้น มีสถาบันอุดมศึกษาส่งเข้ามาร่วม จำนวน ๒๕ แห่ง ประกอบด้วย สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒๐ แห่ง สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๔ แห่ง และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน ๑ แห่ง

โดยคณะกรรมการพิจารณาผลงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ได้พิจารณาตัดสินผลการประกวด สถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้มาตรฐาน จำนวน ๘ แห่ง ดังนี้ (เรียงลำดับตามอักษร)

๑. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๓. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๔. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๕. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๖. มหาวิทยาลัยแม่โจ้
๗. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
๘. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ทั้งนี้ ได้มีการมอบประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้มาตรฐานในการประชุมวิชาการระดับชาติ "๒๕๕๒ ปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย" (สามารถตรวจสอบรายละเอียดได้ที่เว็บไซต์ สกอ.)